



LICEUL TEORETIC „EMIL RACOVITĂ” BAIA MARE

Planul de Acțiune al Școlii 2026-2030

Nr. 3770/25.09.2026

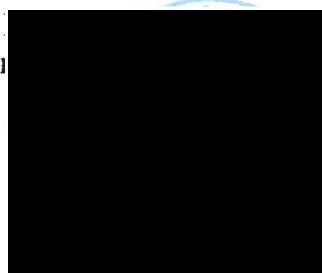
Avizat

Consiliul profesoral din 24.09.2026

Aprobat

Consiliul de Administrație din 25.09.2026

Pr



Baia Mare
B-dul Republicii nr 8
Tel/fax 0262- 250309
Email : racovita_bm@yahoo.com



STRUCTURĂ PAS

- **I. CONTEXTUL** – pag. 3
 - **I.1 Viziunea și misiunea școlii** – pag. 3
 - **I.2 Profilul actual al școlii** – pag. 3
 - **I.3 Analiza rezultatelor din anul anterior** – pag. 9
 - **I.4 Priorități naționale** – pag. 16
 - **I.5 Priorități regionale** – pag. 18
 - **I.6 Priorități la nivelul județului Maramureș** – pag. 19
- **II. ANALIZA MEDIULUI EXTERN** – pag. 20
 - **II.1 Analiza demografică** – pag. 20
 - **II.2 Analiza mediului economic** – pag. 22
 - **II.3 Piața muncii** – pag. 23
 - **II.3 Învățământul profesional și tehnic** – pag. 24
- **III. ANALIZA MEDIULUI INTERN** – pag. 38
 - **III.1 Predare-învățare** – pag. 41
 - **III.2 Materiale și resurse didactice** – pag. 42
 - **III.3 Rezultatele elevilor** – pag. 44
 - **III.4 Consilierea și orientarea școlară / carieră** – pag. 45
 - **III.5 Calificări și curriculum** – pag. 46
 - **III.6 Resurse umane și fizice** – pag. 47
 - **III.7 Parteneriate și colaborări** – pag. 50
- **IV. ANALIZA SWOT** – pag. 51
 - **IV.1 Puncte tari** – pag. 51
 - **IV.2 Aspecte ce trebuie îmbunătățite** – pag. 53
 - **IV.3 Oportunități** – pag. 54
 - **IV.4 Constrângeri** – pag. 55
- **V. ASPECTE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE** – pag. 57
- **VI. CONSULTAREA, MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA** – pag. 59
- **VII. PLANURI OPERAȚIONALE** – pag. 61
 - **VII.1 Plan de școlarizare** – pag. 61
 - **VII.2 Planul operațional 2025-2026** – pag. 62



I. CONTEXTUL

I.1. VIZIUNEA ȘI MISIUNEA ȘCOLII

VIZIUNEA

„**ȘTIM AZI CE CONTEAZĂ MÂINE!**” – este o viziune ancorată în realitatea unei economii globalizate, în care creșterea competitivității necesită resursă umană profesionistă, adaptabilă schimbărilor rapide ale mediului extern și intern, pregătită să facă față provocărilor de pe piața muncii.

MISIUNEA

„Să pregătim tineri capabili să aducă soluții viabile pentru o lume mai bună, să instruim o resursă umană implicată în construirea viitorului pe temeliiile prezentului, să formăm competențe pentru cei ce vor deveni agenți ai succesului, să conturăm spirite civice și caractere morale, pentru o umanitate aflată într-o perpetuă schimbare”.

Misiunea se pliază pe viziunea școlii și se regăsește în activitățile cuprinse în documentele de prognoză, axându-se pe consolidarea rolului școlii ca principală instituție de educație și cultură, ce susține învățarea continuă în rândul profesorilor, al elevilor, al întregii comunități

I.2 PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII

Anul acesta Liceul Teoretic „Emil Racoviță” va împlini 50 ani de la înființare, un liceu relativ tânăr dar care a convins în timp pentru că pune în centrul atenției interesul elevului și o activitate de calitate în pregătirea acestuia.

Liceul Teoretic „Emil Racoviță” a obținut în anul 2026 pentru a douăzecea oară Certificatul de **ECOSȘCOALĂ**, precum și menținerea Steagului Verd, acestea reprezentând o recunoaștere a preocupării constante a unității de învățământ pentru protejarea mediului, dezvoltarea comportamentelor responsabile și formarea unei atitudini civice active în rândul elevilor. Demersul pentru obținerea Certificatului Eco-Școală se înscrie în misiunea Liceului Teoretic „Emil Racoviță” de a forma tineri informați, responsabili și implicați în viața comunității. Certificarea constituie, totodată, o modalitate de valorizare a eforturilor depuse de întreaga comunitate școlară și un stimulent pentru continuarea și dezvoltarea proiectelor de educație ecologică și pentru dezvoltare durabilă.

Tot în anul 2026, Liceul Teoretic „Emil Racoviță” a obținut certificare ca **ȘCOALA ÎNCREDERII**, ca o confirmare a preocupării constante pentru construirea unui climat educațional bazat pe încredere, respect, colaborare și responsabilitate. Prin valorile promovate și prin acțiunile întreprinse, Liceul Teoretic „Emil Racoviță” își dorește să fie o școală în care elevii vin cu încredere, profesorii lucrează cu responsabilitate și deschidere, iar părinții sunt parteneri activi în educația copiilor.

Obținerea în anul 2026 a **acreditării Erasmus+** pentru domeniul educației și formării profesionale (VET) reprezintă o direcție strategică de dezvoltare pentru Liceul Teoretic „Emil Racoviță”, în concordanță cu obiectivele instituției privind creșterea calității actului educațional, dezvoltarea competențelor elevilor și cadrelor didactice, internaționalizarea educației și adaptarea ofertei educaționale la cerințele actuale ale societății și ale pieței muncii.

Considerăm că activitățile și proiectele derulate au contribuit în foarte mare măsură la îndeplinirea misiunii școlii, întrucât elevii racovițeni au dovedit că sunt competitivi inclusiv pe piața europeană. Dimensiunea europeană a educației este asigurată prin schimburi care se realizează între școli partenere, fie prin participare direct sau pe platforma eTwinning la activități/proiecte care implică beneficiari ai unor culturi diferite, experiențe care îi învață pe



elevi și profesori deopotrivă ce înseamnă respectul față de persoană, respectarea libertății de alegere, respectarea stilului de viață al fiecărui om, responsabilitatea față de semenii, cu alte cuvinte, îi învață la modul cel mai concret și aplicat ce înseamnă diversitatea în unitate și unitatea în diversitate. Prin proiectele derulate, elevii și profesorii au intrat în contact cu alte culturi, și-au dezvoltat abilitățile de comunicare într-o limbă străină, au descoperit și cunoscut ce înseamnă profesionalismul la standarde de calitate europeană, respectul de sine și respectul față de celălalt.

Pornind de la viziunea școlii, **„Știm azi ce contează mâine”** Liceul Teoretic "Emil Racoviță" pregătește viitori specialiști, care să aducă soluții viabile pentru o lume mai bună, instruieste resursa umană care va construi viitorul pe temelii prezentului, conturând caractere pentru o umanitate care va zămbi mai mult. Prin dezvoltarea competențelor cheie (de comunicare, digitale, de cooperare și inițiativă, antreprenoriat și social-civice), școala prefigurează compatibilizarea tinerei generații cu solicitările pieței forței de muncă și a domeniului de cercetare pe termen mediu și lung. Acest aspect se reflectă în gradul ridicat al inserției profesionale și academice înregistrat la nivelul absolvenților noștri.

Liceul Teoretic „Emil Racoviță” este situat în Baia Mare, Maramureș, regiunea Nord-Vest și deservește aproximativ douăzeci de localități din județ, dar și din areale limitrofe (Sălaj, Satu Mare). Liceul oferă servicii educaționale de formare inițială, învățământ de zi, prin filiera teoretică - specializările științe ale naturii, matematică-informatică și prin cea tehnologică - având calificările tehnician designer vestimentar și tehnician în turism.

În anul școlar 2026-2027 Liceul Teoretic „Emil Racoviță” Baia Mare **școlarizează 795 de elevi** proveniți din Baia Mare, dar și din restul județului, pregătiți de **58 de profesori** calificați, a căror expertiză profesională se reflectă **în 4 titluri de doctor, în 47 de grade didactice I, în 3 grade II, în 3 definitivări în învățământ și 1 debutanți**. Persoane resursă pe domenii sunt: 7 profesori metodiști, 10 formatori, mentori, 9 experți educaționali, 7 membri în consiliile consultative, 20 sunt beneficiari ai gradației de merit, iar 57 cadre didactice au participat la diverse cursuri de formare.

În concordanță cu noile programe de integrare europeană și cooperare internațională, școala noastră va considera o prioritate absolută deschiderea sistemului educațional și de formare profesională către mediul social și economic, prin dezvoltarea unor capacități de învățare bazate pe economia informatizată și prin introducerea „noilor educații” (educația ecologică, antreprenorială, civică, pentru tehnologie și progres, interculturală), coroborate cu direcțiile strategice de dezvoltare pe plan european, vizând aspectele calitate, echitate, eficiență și comunicare.

În conformitate cu prioritățile cuprinse în Planul de Acțiune al Școlii pentru perioada curentă, suntem orientați înspre:

- Creșterea calitatii serviciilor educaționale în vederea îmbunătățirii tranziției de la liceu în învățământul terțiar;
- Dezvoltarea unui climat de siguranță fizică, psihică și emoțională pentru toți elevii și profesorii prin sporirea egalității de șanse, a interculturalității;
- Promovarea imaginii școlii prin parteneriate și proiecte educaționale inovative, updateate noilor contexte;
- Furnizarea unei activități manageriale de calitate în vederea dezvoltării unității de învățământ și promovarea ei în rândul școlilor maramureșene;
- Să răspundem schimbărilor educaționale!

Aceste priorități sunt puse în practică prin activități curriculare și extracurriculare/extrascolare, formarea cadrelor didactice în utilizarea la clasă a metodelor inovatoare de predare,



în special în formarea de competență de bază de matematică, științe și tehnologie, în contextul celor opt competențe cheie prevăzute atât de legislația românească, cât și de cea europeană.

I.3. PRIORITĂȚI NAȚIONALE

Preocupările privind calitatea învățământului și prevederile impuse de noul cadru legislativ constituie premise pentru asigurarea unei corelări corespunzătoare între obiectivele educaționale și nevoile de dezvoltare economică și socială specifice unei economii bazate de cunoaștere. Noua lege a educației accentuează dimensiunile și principiile specifice: orientarea educației către dezvoltarea competențelor, abilităților și aptitudinilor, o ofertă educațională mai flexibilă, posibilitatea de a realiza parcursuri școlare individualizate prin alternative educaționale, introducerea unor noi mijloace de selectare și organizare a conținutului disciplinelor de învățământ, adaptarea conținutului învățării la cerințele vieții cotidiene și corelarea acestuia cu cerințele pieței forței de muncă.

Strategia educației și formării profesionale din România are următoarele obiective și direcții de acțiune:

Obiectivul strategic 1: Îmbunătățirea relevanței sistemelor de formare profesională pentru piața muncii

Direcții de acțiune

1. Actualizarea instrumentelor de descrierea ocupațiilor și calificărilor, a curriculumului și a auxiliarelor curriculare, pe nivelurile de calificare stabilite prin Cadrul național al calificărilor, pentru o mai bună articulare între subsisteme, pentru facilitarea mobilității în educație și formare profesională și pentru creșterea relevanței pentru piața muncii.
2. Dezvoltarea mecanismelor pentru anticiparea competențelor solicitate pe piața muncii, definirea profilurilor profesionale, în scopul dezvoltării/revizuirii calificărilor în concordanță cu abilitățile și cunoștințele relevante pentru nevoile pieței forței de muncă și adaptarea programelor de învățământ la nevoile și tendințele pieței muncii.
3. Monitorizarea inserției profesionale a absolvenților programelor de formare.
4. Îmbunătățirea învățării la locul de muncă în formarea profesională.
5. Îmbunătățirea mecanismelor de finanțare publică și privată a formării profesionale.
6. Creșterea implicării partenerilor sociali în dezvoltarea sistemului de formare profesională.

Obiectivul strategic 2: Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională

Direcții de acțiune

1. Dezvoltarea marketingului programelor de formare profesională și al rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal.
2. Îmbunătățirea orientării profesionale și a consilierii în carieră.
3. Consolidarea și flexibilizarea mecanismelor de recunoaștere și validare a rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal.
4. Facilitarea accesului la programele de formare profesională din sistemul de învățământ pentru tineri, cu accent pe cei din grupuri vulnerabile.

Obiectivul strategic 3: Îmbunătățirea calității formării profesionale

Direcții de acțiune

1. Dezvoltarea unui cadru național de asigurare a calității educației și formării profesionale la nivel de sistem.
2. Asigurarea calității certificării rezultatelor învățării.
3. Îmbunătățirea competențelor persoanelor cu atribuții în furnizarea programelor de formare profesională din formarea profesională inițială și formarea profesională continuă și în evaluarea rezultatelor învățării dobândite în context formal, nonformal și informal.
4. Îmbunătățirea infrastructurii formării profesionale inițiale și continue.



5. Promovarea excelenței în educație și formare profesională.

Obiectivul strategic 4: Dezvoltarea inovării și cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale

Direcții de acțiune

1. Dezvoltarea competențelor privind inovarea, creativitatea și spiritul antreprenorial din cadrul programelor de formare profesională.

2. Dezvoltarea mobilității internaționale în formarea profesională.

3. Extinderea învățării mutuale și a schimbului de bune practici, în vederea asigurării premiselor pentru participarea la o piață a muncii europene incluzive.

Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României Orizonturi 2013-2020-2030

Obiectiv național:

Situarea sistemului de învățământ și formare profesională din România la nivelul performanțelor superioare din UE, apropierea semnificativă de nivelul mediu al UE în privința serviciilor educaționale oferite în mediul rural și pentru persoanele provenite din medii dezavantajate sau cu dizabilități.

- Principiile și practicile dezvoltării durabile vor fi încorporate organic în ansamblul politicilor educaționale. În baza direcțiilor strategice convenite, în linii generale, care vor realiza exerciții de viziune bazate pe evaluarea comparativă a rezultatelor obținute la fiecare 5 ani, cel relevant pentru orizontul 2030 este anul 2019.
- Eficiența internă și externă a sistemului de educație, de la educația timpurie la studiile post-doctorale, de la educația formală la cea nonformală, de la formarea profesională inițială și continuă până la accesul echitabil la învățare, în condiții de calitate, va fi în continuare obiectivul principal. *Învățarea eficientă va rămâne o prioritate, iar formele și metodele de predare vor fi caracterizate prin diversitatea și flexibilitatea abordărilor pedagogice*, și se vor concentra pe formarea deprinderii de a învăța și de acumula cunoștințe utile și a capacității de a aplica aceste deprinderi într-un spectru larg de domenii.
- Metodologia de evaluare, certificare și atestare a calității actului educațional, precum și a relevanței acestuia pe piața muncii se va alinia la procedurile de raportare la reperele de performanță adoptate în Uniunea Europeană, și la cele mai bune practici existente pe plan mondial.
- Extinderea în continuare a cooperării internaționale.
Pe plan național se propun ca măsuri cheie:
 - Extinderea cadrului de aplicare a reformei educației timpurii;
 - Asigurarea participării la o educație de calitate pentru școlarii proveniți din grupurile dezavantajate;
 - Susținerea și dezvoltarea învățării pe tot parcursul vieții prin implementarea și diversificarea programelor în domeniu;
 - Revizuirea sau, după caz, elaborarea standardelor de calitate pentru învățământul preuniversitar precum și a standardelor ocupaționale, de formare și de pregătire profesională;
 - Dezvoltarea învățământului profesional, liceal (filiera tehnologică) și al școlii post-liceale.

Planurile de acțiune vor cuprinde în continuare măsuri privind reducerea abandonului școlar timpuriu, creșterea numărului de absolvenți ai învățământului secundar superior și participarea adulților la formare pe parcursul întregii vieți.

Se vor avea în vedere următoarele direcții de acțiune:

- realizarea unui sistem educațional stabil, eficient și relevant
- transformarea educației timpurii în bun public



- descentralizarea învățământului preuniversitar și introducerea unui curriculum școlar bazat pe competențe
- asigurarea calității și stimularea excelenței în învățământul superior de stat și privat
- stimularea educației permanente și obținerea unor calificări noi, a extinderii specializării și perfecționării

I.4. PRIORITĂȚI REGIONALE

Județul Maramureș aparține zonei Nord-Vest de dezvoltare regională. Strategia de dezvoltare a Regiunii Nord-Vest se conturează ca un model de dezvoltare urbană policentrică (model teritorial), cu accent pe creșterea economică, prin specializarea funcțională a teritoriului (model economic).

PRIORITATEA 1 : Dezvoltarea capacității de management în învățământul profesional și tehnic
Obiective

O1: Dezvoltarea capacității de proiectare / planificare la nivelul unităților de învățământ

O2: Dezvoltarea capacității de marketing la nivelul unităților de învățământ

PRIORITATEA 2 : Creșterea adaptabilității ofertei educaționale din regiune la cerințele pieței muncii

Obiective

O3 Adaptarea ofertei educaționale la cerințele pieței muncii și a mediului economic de afaceri

O4: Creșterea rolului unităților IPT în furnizarea calificărilor pentru adulți

PRIORITATEA 3 : Creșterea calității în învățământul profesional și tehnic și asigurarea egalității de șanse

Obiective

O5: Creșterea calității procesului educațional prin utilizarea preponderentă a metodelor active de predare-învățare

O6: Modernizarea infrastructurilor și a dotărilor cu echipamente didactice

O7: Eficientizarea parteneriatelor cu operatorii economici și creșterea numărului de locuri în învățământul dual în regiunea Nord-Vest

O8: Eficientizarea parteneriatelor între învățământul superior și învățământul profesional și tehnic

PRIORITATEA 4: Îmbunătățirea serviciilor de consiliere și orientare profesională pentru elevi și adulți

Obiectiv O9: Creșterea numărului de elevi care optează pentru ÎPT

II. ANALIZA NEVOILOR

II.1 Analiza mediului extern

Strategia de dezvoltare a învățământului profesional și tehnic

Învățământul profesional și tehnic, prin obiectivele sale, este subsumat dublului rol al educației: economic și social. Prin urmare, învățământul profesional și tehnic nu se poate rezuma, în sens restrâns, la satisfacerea cerințelor imediate ale unui loc de muncă, el trebuie să asigure pregătirea pentru dezvoltarea unei cariere de succes care presupune integrare socio-profesională, inclusiv în plan antreprenorial, și/sau continuarea studiilor.

În aceste condiții, învățământul profesional și tehnic trebuie să asigure absolvenților șansa ocupării unui loc de muncă, văzută ca o etapă imediată sau ulterioară în procesul învățării pe parcursul întregii vieți, care include și învățarea la locul de muncă în vederea adaptării la cerințele acestuia.

În contextul implementării strategiei Uniunii Europene, obiectivul major al planificării strategice a învățământului profesional și tehnic constă în creșterea contribuției IPT la tranziția rapidă și eficientă către o economie competitivă, bazată pe cunoaștere, participativă și incluzivă.



În același context, în cadrul inițiativei „Agenda pentru noi competențe și locuri de muncă” se propune statelor membre ale Uniunii Europene, printre altele: dezvoltarea parteneriatelor între sectorul educației și lumea muncii, în special prin implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertei de educație și formare profesională.

Planul de Acțiune al Școlii (PAS) reprezintă documentul strategic prin care Liceul Teoretic „Emil Racoviță” Baia Mare își stabilește direcțiile de dezvoltare pentru perioada 2026–2030, în concordanță cu nevoile elevilor, ale comunității locale, cu evoluțiile economice și sociale ale județului Maramureș și cu cerințele pieței muncii.

Elaborarea PAS are la bază analiza mediului extern și intern al LTER, precum și documentele strategice relevante pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic, în primul rând **Planul Local de Acțiune pentru Învățământ – PLAI 2022–2027, județul Maramureș**, nr.12770/17.12.2025, aprobat în CA al ISJMM /08.01.2026.

PLAI subliniază necesitatea adaptării ofertei ÎPT la cererea actuală și previzionată a pieței muncii, prin corelarea informațiilor privind demografia, economia, piața muncii și sistemul de învățământ profesional și tehnic.

În același timp, PLAI atrage atenția asupra caracterului relativ al prognozelor privind cererea de forță de muncă și recomandă utilizarea direcțiilor majore de acțiune pentru dezvoltarea ÎPT.

Pentru Liceul Teoretic „Emil Racoviță”, PAS constituie instrumentul prin care aceste direcții sunt transpuse în obiective, activități, indicatori și rezultate concrete, adaptate profilului și resurselor școlii.

Analiza mediului demografic

În urma analizei datelor privind bilanțul demografic la nivelul județului Maramureș, se constată că acesta este influențat major de sporul natural negativ, dar și de soldul negativ al migrațiilor. Consecințele generate de scăderea demografică generală, cât și la nivelul județului vor avea implicații deosebite asupra populației în general, dar, mai ales, asupra gestionării și dezvoltării resurselor umane, ca motor al dezvoltării socio-economice și va necesita investiții în capitalul uman.

Astfel, este necesară optimizarea alocării resurselor prin concentrarea pregătirii în școli viabile, în paralel cu rezolvarea problemelor de acces. Aceste evoluții impun o preocupare constantă pentru atractivitatea ofertei educaționale, promovarea școlii și adaptarea acesteia la nevoile reale ale comunității. Previziunile privind numărul viitor de clase și de elevi din sistemul de învățământ tehnologic vor ține cont și de aceste fenomene demografice.

Concluzii	Implicații pentru dezvoltarea resurselor umane, ÎPT
Declinul demografic general	Impune nevoia unei gestiuni eficiente, previzionale, a dezvoltării resurselor umane, sprijinită de investiții corespunzătoare în capitalul uman. Datorită reducerii prognozate a populației tinere există pericolul unui deficit de forță de muncă tânără calificată, dar și necesitatea de personal calificat pentru asistența socială și medicală, care se vor avea în vedere la planificarea ofertei educaționale
Reducerea naturală prognozată a populației tinere	Creșterea nivelului de calificare și a motivării forței de muncă tinere de a participa la forța de muncă locală, racordarea realistă la piața europeană a muncii – acțiuni de planificare a ofertei educaționale, de informare, orientarea și consiliere, optimizarea alocării resurselor, prin concentrarea pregătirii în școli viabile, în paralel cu rezolvarea problemelor de acces, colaborarea școlilor în rețea prin ofertă cuprinzătoare și diversificată, eliminarea



	paralelismelor nejustificate și colaborarea pentru acoperirea teritorială optimă.
Fenomenul de Îmbătrânire demografică	Sporirea numărului de personal calificat pentru asistență socială și medicală și nevoi educaționale specifice.
Ponderea semnificativă a populației feminine	O ofertă de pregătire dorită de populația feminină, programe de sprijin pentru participarea la educație.
Ponderea semnificativă a populației rurale	Asigurarea accesului la educație în condiții de calitate și varietate de opțiuni, ofertă de pregătire adecvată, în sprijinul diversificării și creșterii competitivității economiei rurale, educație în sprijinul conservării și valorizării patrimoniului cultural specific și resurselor naturale din mediul rural, îmbunătățirea condițiilor de studii în mediul rural.
Diversitatea etnică	Educație multiculturală, soluții pentru asigurarea accesului egal la educație și a varietății opțiunilor, programe de sprijin asupra grupurilor etnice dezavantajate
Consolidare relativă a vârstei de mijloc (35-55 ani) activă pe piața muncii	Nevoia crescândă de formare continuă și implicarea activă a școlilor ca furnizori de programe de formare pentru adulți.

Analiza mediului economic

Economia județului Maramureș indică o revenire a ritmului de creștere anual. La nivelul local ca și la nivelul regiunii a avut loc același trend care s-a manifestat la nivel național generând scăderea ponderii agriculturii și a sectorului industrial și creșterea ponderii sectorului de servicii. Industria prelucrătoare a beneficiat de investiții directe care îi va permite să crească volumul producției ca și productivitatea muncii – pe tipuri de activități.

Din analiza indicatorilor studiați rezultă un indice de specializare funcțională a Regiunii Nord-Vest în următoarele ramuri: IT&C, Învățământ superior și cercetare, Turism, Agricultură, Industria alimentară și a bunurilor de consum (mobilă și confecții), Industria de mașini și echipamente.

PLAI evidențiază necesitatea ca oferta ÎPT să răspundă evoluțiilor pieței muncii și solicitărilor operatorilor economici.

În prezent, ramurile industriale care contribuie cel mai mult la producția industrială a județului Maramureș sunt:

- Industria de mobilă și de prelucrare a lemnului;
- Industria de echipamente și componente electrice ;
- Industria confecțiilor și a pielăriei (ușoară)
- Industria alimentară și a băuturilor
- Industria construcțiilor metalice și prelucrării metalelor

Coroborând specializarea funcțională a județului precum și evoluțiile ramurilor din PIB se va ține seama și în prognoza sistemului educațional de trendurile și prognoza economică, astfel:

- Evoluția agriculturii este prognozată la o creștere cu 3,0% în perioada analizată pe fondul noilor piețe de desfacere și a schimbărilor de structură.
- Sectorul hotelurilor și restaurantelor are prognozată o rată de creștere proiectată de peste 5,8% în intervalul analizat.
- Un alt sector care va avea o creștere susținută va fi cel al industriei prelucrătoare; ramuri ca industria alimentară sau industria confecțiilor își continuă creșterea chiar dacă mai lentă decât a economiei pe ansamblu;



- Activitățile legate de serviciile de învățământ (în special superior) vor înregistra creșteri importante de până la 3,6%.
- Sectorul serviciilor în special cel de înaltă tehnologie are o valoare adăugată mare.

Concluzii	Implicații pentru ÎPT
Ritmul susținut de creștere economică din ultimii ani, reflectat în dinamica PIB și creștere moderată a productivității muncii	Necesarul de investiții în resursa umană și formarea profesională la nivelul ultimelor descoperiri de tip tehnologic și organizațional, dobândirea de noi competențe și abilități cerute de piața muncii.
Economia bazată pe cunoaștere obligă firmele din regiune să crească volumul investițiilor în resursa umană și să o formeze profesional la nivelul ultimelor descoperiri de tip tehnologic și organizațional. Îmbunătățirea ofertelor de pregătire prin formarea continuă.	Un rol important, în acest sens, îi va reveni educației inițiale (prin sistemele IPT și universitar) și educației continue, pentru dobândirea de noi competențe: mediu, calitate, comunicare, managementul riscului, conducerea afacerilor, pentru o activitate mai eficientă și adaptată la condițiile pieței în continuă schimbare, precum și pentru asigurarea competitivității
Investițiile au înregistrat o creștere susținută în aproape toate domeniile. Creșterile mai spectaculoase s-au înregistrat în sectoarele: utilități, produse din materiale nemetalice, servicii pentru întreprinderi, poșta și telecomunicații, comerț cu amănuntul, construcții. IMM-urile din Regiunea Nord-Vest sunt o prezență activă și dinamică a economiei regionale, cu o contribuție semnificativă în cifra de afaceri la nivel regional.	Necesitatea creșterii nivelului de calificare și asigurarea unei pregătiri de bază largi, competente tehnice generale, solide; - necesitatea parteneriatelor școlare agent economic - realizarea de CDL conform cerințelor agenților economici

Pentru anul școlar 2025–2026, în domeniul **Industrie textilă și pielărie** au fost evidențiate 8 clase și 101 elevi la calificarea **Confecționar produse textile**, ceea ce confirmă existența domeniului în oferta ÎPT județeană. În **domeniul turismului**, PLAI evidențiază o dezvoltare importantă a capacităților de cazare din județ, inclusiv creșterea numărului unităților de primire turistică.

Pentru anul școlar 2026–2027, PLAI prevede diversificarea ofertei educaționale pentru calificări de nivel 3 și 4, având la bază evoluția pieței muncii și solicitările operatorilor economici.

Implicații pentru LTER:

- menținerea și dezvoltarea legăturilor cu operatorii economici;
- corelarea pregătirii practice cu cerințele reale ale angajatorilor;
- dezvoltarea competențelor profesionale, digitale și verzi;
- dezvoltarea calificărilor/specializărilor în funcție de cerere;
- creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților.

Analiza pieței muncii

Piața muncii din România a suferit transformări majore în contextul procesului de restructurare economică manifestate prin reducerea populației active și a populației ocupate, menținerea șomajului la valori relative constante, dar și creșterea șomajului de lungă durată.

Piața muncii din regiunea Nord-Vest reflectă în mare tendințele de la nivel național. Dezechilibrele provocate de procesul de restructurare a economiei românești, au dat și în județul Maramureș o nouă dimensiune problemei adaptării forței de muncă la cerințele pieței.



În regiunea Nord-Vest, domeniul *Mecanic* se plasează pe primul loc la cererea potențială de forță de muncă din cadrul regiunii, deși ponderea sa este mai mică decât media la nivel național. Alte domenii cu o cerere semnificativă sunt: *Economic, Comerț, Industrie textilă și pielărie*.

Proгноza cererii de formare profesională

Structura cererii potențiale, pe domenii de formare ale IPT, în ipotezele scenariului moderat în regiunea Nord-Vest în perspectiva 2018-2021:

Domenii de formare	%
Agricultură	2,6
Chimie industrială	1,2
Construcții instalații și lucrări publice	8,6
Comerț	13,9
Economic	14,4
Electric	3,7
Electromecanică	3,0
Electronică automatizări	3,7
Fabricarea produselor din lemn	2,3
Industrie alimentară	0,9
Industrie textilă și pielărie	13,9
Materiale de construcții	0,9
Mecanică	21,5
Turism și alimentație	7,4
Resurse naturale și protecția mediului	1,9
Tehnici poligrafice	0,1
Total	100,0

Sursa datelor: PRAI 2016 – 2025 / Studiul previzional privind cererea de formare profesională la orizontul anului 2013 și în perspectiva anului 2020. Componenta - Anchetă în firme privind cererea de forță de muncă pe termen scurt (6-12 luni) Regiunea Nord Vest

Principalele concluzii din analiza pieței muncii. Implicații pentru ÎPT

Creșterea ratei de ocupare și a ratei de activitate la nivelul județului Maramureș presupune dezvoltarea învățământului profesional și tehnic, cu precădere a învățământului dual, începând cu anul școlar 2026 – 2027. Pentru aceasta, ISJ Maramureș are în vedere următoarele măsuri:

- Domeniile și calificările vor fi stabilite în funcție de cerințele angajatorilor.
- Creșterea relevanței ÎPT în raport cu cerințele pieței muncii pentru creșterea ratei de ocupare în rândul absolvenților.
- Monitorizarea inserției absolvenților de învățământ profesional și tehnic.
- Realizarea unor parteneriate eficiente între unitățile de învățământ și operatorii economici, astfel încât numărul de elevi angajați la operatorii economici unde au efectuat instruirea practică să crească.
- Sprijinirea elevilor din mediul rural de către comunitate și operatorii economici pentru finalizarea studiilor.
- Asigurarea în proiectele planurilor de școlarizare a claselor pentru continuarea studiilor de către absolvenții învățământului profesional și dual, la învățământ liceal (zi, seral, frecvență redusă), iar pentru absolvenții de liceu, continuarea studiilor în învățământul postliceal, pentru creșterea șanselor de ocupare pe piața muncii.



- Creșterea ponderii calificărilor din domeniul servicii la nivel regional, pe nivelurile de calificare 3, 4 și 5. Menținerea trendurilor la calificările din industrie, agricultură și construcții. În stabilirea calificărilor se va ține cont și de solicitările agenților economici locali.

Dezvoltarea sectoarelor economice și implicit creșterea numărului de locuri de muncă vacante în întreaga regiune are o semnificație deosebită pentru învățământul profesional și tehnic în sensul dezvoltării acelor domenii de calificare solicitate de piața muncii și alocarea prin planurile de școlarizare anuale a unui număr mai mare de locuri pentru calificările cerute.

Raportat la nivelul de calificare solicitat pentru locurile de muncă vacante la nivelul județului Maramureș, se constată că piața muncii din județul nostru are nevoie de calificări de nivel 3 și 4. Structura planului de școlarizare în învățământul liceal tehnologic și dual la nivelul județului Maramureș, va cuprinde clase/grupe de studiu în funcție de cele mai solicitate calificări. În funcție de particularitățile de dezvoltare a subramurilor industriei prelucrătoare în județul Maramureș, la stabilirea planului de școlarizare pentru învățământul liceal tehnologic dual și tehnic se va ține cont de solicitările agenților economici locali, în parteneriat cu unitățile de învățământ liceal tehnologic.

ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC DIN JUDEȚUL MARAMUREȘ INDICATORI DE CONTEXT EUROPEAN ȘI NAȚIONAL

CONTEXTUL EUROPEAN

Strategia Europa 2020 a propus o nouă viziune pentru economia socială de piață a Europei în acest deceniu, care să ajute Uniunea să iasă din criza economică și financiară și să edifice o economie inteligentă, durabilă și favorabilă incluziunii, cu niveluri ridicate de ocupare a forței de muncă, productivitate și coeziune socială.

Țintele strategice rămân valabile și pentru perioada 2020 – 2027, și anume:

- reducerea ratei abandonului școlar timpuriu la max 10% astfel încât, cel puțin 40% din tineri (30-34 ani) să fie absolvenți de învățământ terțiar;
- dezvoltarea parteneriatelor între sectorul educației și lumea muncii și asigurarea dobândirii și recunoașterii, prin învățământul general, profesional și superior și prin formarea adulților, inclusiv pe cale non-formală sau informală, a competențelor cerute pentru angajare în formarea continuă și pe piața muncii

Pe baza consultărilor sale, Comisia propune concentrarea eforturilor cooperării Europene în domeniul educației și formării profesionale, asupra unui număr de patru obiective strategice:

- realizarea în practică a învățării de-a lungul vieții și a mobilității cursanților;
- îmbunătățirea calității și eficienței ofertei de educație și formare profesională și a rezultatelor;
- promovarea echității și a cetățeniei active;
- stimularea inovării și creativității, inclusiv a spiritului antreprenorial, la toate nivelurile de educație și de formare profesională.

Agenda pentru competențe în Europa, a fost lansată în 2016 și are ca scop îmbunătățirea competențelor forței de muncă, cu un accent special pe tineri, pentru a răspunde nevoilor pieței muncii din UE. Obiectivele principale sunt:

- îmbunătățirea formării profesionale, se pune un accent deosebit pe modernizarea învățământului profesional și tehnic (VET) pentru a-l face mai atractiv și mai relevant;
- colaborarea cu sectorul privat, crearea unor parteneriate mai strânse între educație, formare și angajatori pentru a se asigura că tinerii dobândesc competențele necesare;



- promovarea mobilității, programe de mobilitate pentru tineri pentru a învăța într-un context european, cum ar fi prin Erasmus+.

Rezoluția Consiliului European privind un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării în perspectiva realizării și dezvoltării în continuare a spațiului european al educației (2021-2030), prevede strategii și inițiative care să contribuie la crearea unor oportunități mai bune pentru tineri, ajutându-i să-și dezvolte abilități relevante pentru a-și găsi locuri de muncă stabile și bine plătite în întreaga Uniune Europeană.

CONTEXTUL NAȚIONAL

Structura învățământului preuniversitar tehnologic în contextul modificărilor legislative

Prin intrarea în vigoare a Legii nr.198 din iulie 2023, Legea învățământului preuniversitar și a Ordinului Ministrului Educației nr. 5732/2022 privind aprobarea Metodologiei de organizare și funcționare a învățământului dual, învățământul liceal are o durată, de regulă, de 4 ani și se organizează în: licee teoretice, licee vocaționale și licee tehnologice și cuprinde:

- clasele a IX-a - a XII-a pentru învățământul cu frecvență, zi;
- clasele a IX-a - a XIII-a pentru învățământul cu frecvență seral și învățământul cu frecvență redusă.

În cadrul învățământului liceal vor funcționa trei filiere distincte:

- a) filiera teoretică, cu profilurile umanist și real;
- b) filiera vocațională, cu profilurile militar, teologic, sportiv, artistic și pedagogic;
- c) filiera tehnologică, cu profilurile: tehnic, servicii, resurse naturale și protecția mediului.

În cazul învățământului liceal tehnologic, beneficiarii primari au dreptul de a primi diplomă de absolvire după 3 ani și pot participa la examenul de certificare a calificării profesionale. În urma promovării acestui examen, absolvenții primesc certificat de calificare profesională corespunzător nivelului 3.

Începând cu anul școlar 2026 - 2027, clasele de învățământ profesional, cu durata de 3 ani, care funcționează în prezent în cadrul școlilor profesionale și liceelor tehnologice, se reorganizează în cadrul liceelor tehnologice.

Învățământul preuniversitar tehnologic în sistem dual este o formă de organizare a învățământului liceal și postliceal tehnologic care se desfășoară pe bază de contract de parteneriat, pe următoarele **niveluri**:

- **Nivel 3** de calificare, organizat după clasa a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior și se finalizează cu examen de certificare a calificării profesionale nivel 3. Elevii care au obținut o calificare de nivel 3 în învățământul profesional și dual, pot opta și pentru o calificare de nivel 4.
- **Nivel 4** de calificare, organizat pentru calificări profesionale de nivel 4 și se finalizează cu examen de certificare a calificării profesionale nivel 4.
- **Nivel 5** de calificare, organizat pentru absolvenți ai învățământului liceal, cu sau fără diplomă de bacalaureat și/sau pentru absolvenți cu certificat de calificare profesională de nivel 4 de calificare, ca parte a învățământului terțiar nonuniversitar.

Pe plan național se propun ca **măsuri cheie**:

- Extinderea cadrului de aplicare a reformei educației timpurii;
- Asigurarea participării la o educație de calitate pentru școlarii proveniți din grupurile dezavantajate;
- Susținerea și dezvoltarea învățării pe tot parcursul vieții prin implementarea și diversificarea programelor în domeniu;
- Revizuirea sau, după caz, elaborarea standardelor de calitate pentru învățământul preuniversitar precum și a standardelor ocupaționale, de formare și de pregătire profesională;



- Dezvoltarea învățământului profesional, liceal (filiera tehnologică) și al școlii post-liceale.

PAS cuprinde în continuare măsuri privind reducerea abandonului școlar timpuriu, creșterea numărului de absolvenți ai învățământului secundar superior și participarea adulților la formare pe parcursul întregii vieți.

Se au în vedere următoarele **direcții de acțiune**:

- realizarea unui sistem educațional stabil, eficient și relevant
- transformarea educației timpurii în bun public
- descentralizarea învățământului preuniversitar și introducerea unui curriculum școlar bazat pe competențe
- asigurarea calității și stimularea excelenței în învățământul superior de stat și privat
- stimularea educației permanente și obținerea unor calificări noi, a extinderii specializării și perfecționării

PRINCIPALELE CONCLUZII DIN ANALIZA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI TEHNOLOGIC ȘI PROFESIONAL JUDEȚEAN

Concluzii	Implicații pentru dezvoltarea resurselor umane în ÎPT
DESPRINSE DIN ANALIZA INDICATORILOR DE INTRARE	
Cheltuieli publice / elev	Pentru a sprijini dezvoltarea învățământului tehnologic și profesional este necesară creșterea preocupării unităților de învățământ de diversificare a surselor de finanțare prin atragerea de resurse extrabugetare, prin desfășurarea de activități de atragere de fonduri de la nivel comunitar, prin proiecte de parteneriat cu agenții economici și prin accesarea fondurilor structurale care să contribuie la creșterea calității procesului educațional. Dezvoltarea unui model de finanțare a educației bazat pe o combinație de fonduri publice și private.
Raportul număr elevi / număr norme didactice	Nivelul încadrării cu personal este în general prea ridicat, iar raportul elev-profesor în scădere. Numărul elevilor va continua să scadă, dar este probabil ca scăderea să difere semnificativ în funcție de nivelul de învățământ. Pentru a realiza o eficiență sporită a actului educațional este necesară organizarea unităților de învățământ pe verticală și nu pe orizontală, reorganizarea rețelei școlare în scopul eliminării claselor cu predare simultană și reducerea numărului de clase cu efective mici de elevi, în special la învățământul profesional, prin comasarea claselor de același profil / specializare / calificare profesională în cadrul aceleiași unități școlare sau comasarea unităților școlare de același tip din aceeași localitate
Resurse umane din ÎPT	Pentru dezvoltarea profesională a personalului didactic din ÎPT trebuie luate măsuri în ceea ce privește actualizarea competențelor de specialitate cu accent pe noile tehnologii și schimbările organizaționale din mediul economic. De asemenea, trebuie avute în vedere și competențele metodice și cele aferente noilor calificări cerute pe piața muncii, introducerea unor măsuri specifice de susținere și motivare, întărirea intrărilor în sistem, autonomie instituțională completă în definirea normei didactice și de cercetare, facilitarea și impulsionearea procesului de perfecționare de a lungul



	carierii profesionale. Elaborarea unui program la nivel național care să includă măsuri la toate nivelurile: administrativ managerial, al formării și dezvoltării profesionale, al promovării, al condițiilor și relațiilor de muncă, al profesionalizării carierii didactice.
Resurse materiale și condiții de învățare	Pentru a beneficia de sisteme de educație și formare de calitate, se impune modernizarea infrastructurii educaționale și de formare, inclusiv prin dotarea cu echipamente școlare și tehnologia informației și comunicațiilor, în mod special în mediul rural. De asemenea, este necesară identificarea unităților școlare viabile ce necesită dezvoltarea infrastructurii și a dotărilor și elaborarea de noi programe de reabilitare și modernizare a infrastructurii și programe de dotare cu echipamente didactice pentru pregătirea de
	specialitate. Sunt necesare investiții în resurse materiale și umane pentru a transforma școlile în adevărate centre comunitare de învățare.
DESPRINSE DIN ANALIZA INDICATORILOR DE PROCES	
Mecanisme decizionale și descentralizarea funcțională în ÎPT	Întărirea capacității manageriale nu numai la nivelul școlilor, ci și al autorităților locale, deoarece fără o pregătire adecvată a autorităților și dezvoltarea unor departamente bine pregătite pentru problematica educațională, nu putem vorbi de o bună funcționare în sistemul descentralizat. Consolidarea autonomiei unităților de învățământ, prin accelerarea procesului de descentralizare, cu stabilirea unor competențe clare legate de managementul integrat al resurselor umane, precum și de managementul financiar. Întărirea capacității instituționale și a competențelor structurilor partenariale create la nivel local, precum și identificarea unor soluții de susținere a activității acestor structuri, implicarea și financiară a autorităților publice locale în soluționarea problematicei ridicate de reabilitarea și funcționarea unităților ÎPT.
Serviciile de orientare și consiliere	Dezvoltarea unui sistem corespunzător de informare, consiliere și orientare, integrat și corespunzător, pentru potențialii beneficiari de învățare de toate vârstele și din toate mediile și creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere cu privire la numărul de ore de consiliere/elev, numărul de elevi testați aptitudinal și consiliați pentru o decizie informată în alegerea carierii, respectiv a traseului de pregătire
DESPRINSE DIN ANALIZA INDICATORILOR DE IEȘIRE	
Rata netă de cuprindere în educație Gradul de cuprindere în educație	Programe care să permită accesul la educație pentru elevii proveniți din mediul rural și îmbunătățirea serviciilor de orientare și consiliere pentru categoriile expuse riscului.
Ratele de tranziție în învățământul liceal și profesional	Asigurarea accesului și a participării la educație/servicii educaționale de calitate pentru toți, în special, pentru elevii din mediul rural și pentru cei proveniți din medii dezavantajate. Stabilirea unor ținte măsurabile privind ratele de tranziție la următorul nivel de calificare în perspectiva 2027 (rata abandonului



	școlar timpuriu să nu depășească 15%, respectiv rata de absolvire a învățământului secundar să fie de cel puțin 85 % dintre cei în vârstă de 22 de ani)
Abandonul școlar	Dezvoltarea unor instrumente financiare de sprijin prin parteneriate cu alte instituții care să permită participarea grupurilor vulnerabile la educație și formare
Rata de părăsire timpurie a sistemului de educație	Asigurarea accesului la formarea inițială de nivel cât mai înalt, prin acordarea unor facilități de menținere în sistemul de formare profesională inițială a tinerilor proveniți din mediul rural sau din grupuri vulnerabile și flexibilizarea rutelor de reintrare în sistemul educațional.
Nivelul competențelor cheie	Creșterea oportunităților de accesare și evaluare a învățării bazată pe unități de competență. Adoptarea unui învățământ centrat pe beneficiarul învățării în conceperea programelor de educație și formare Asigurarea dezvoltării competențelor cheie ca parte integrantă a tuturor proceselor de învățare Ameliorarea proceselor de predare învățare prin redefinirea standardelor educaționale și promovarea instruirii centrate pe elev
Rata de participare în formarea continuă a populației adulte (25-64 ani)	Diversificarea sistemului de ofertare pentru asigurarea celei de-a doua șanse la educație, a educației de bază a adulților Extinderea rețelei de servicii educaționale pentru adulți
DESPRINSE DIN ANALIZA INDICATORILOR DE IMPACT	
Rata șomajului tinerilor din grupa de vîrstă 15-24 de ani Ponderea șomerilor tineri în numărul total al șomerilor Șomajul de lungă durată Rata de inserție a absolvenților la 6, 12 și 36 luni de la absolvire, pe niveluri de educație și domenii / profiluri de formare profesională	Necesitatea adoptării unui sistem unitar de monitorizare a inserției absolvenților prin încheierea de protocoale de colaborare între ISJ MM și AJOFM, monitorizarea administrativă a inserției absolvenților prin parteneriatul ISJ-AJOFM, realizarea de proiecte privind inserția absolvenților de către CJRAE, compatibilizarea datelor din șomaj cu noile trasee și finalități ale sistemului de educație și formare profesională. De asemenea, sunt necesare realizarea periodic a unor sondaje în rândul absolvenților și a angajatorilor care să vizeze inserția profesională, gradul de utilizare a competențelor și alte informații utile privind finalitățile sistemului de educație și formare profesională.
DESPRINSE DIN ANALIZA OFERTEI ÎPT	
Structura ofertei pe domenii de formare profesională, profiluri și calificări	Creșterea semnificativă a numărului și varietății ofertelor de educație și formare, pentru a asigura mai multe opțiuni și o accesibilitate sporită. Evaluarea sistematică a planurilor de școlarizare la nivel local și regional, din perspectiva relevanței pentru cerințele și tendințele de pe piața muncii. Această măsură ar trebui corelată cu restructurarea rețelei școlare.



REZUMATUL PRINCIPALELOR CONCLUZII ȘI OBIECTIVELE DEZVOLTĂRII ÎPT LA ORIZONTUL ANULUI 2027

Reducerea populației de vârstă școlară, precum și a grupei de vârstă 15-64 ani, concomitent cu creșterea numerică continuă a populației în vârstă de peste 65 ani, arată pericolul unui deficit de forță de muncă tânără, dar și necesitatea de personal calificat pentru asistența socială și medicală, care se vor avea în vedere la planificarea ofertei educaționale.

Eficientizarea rețelei școlare va trebui să ia în considerare numărul de intrări ținând cont de rezultatul acestei analize: spor natural negativ, populație îmbătrânită, populația viitoare preponderent feminină în anumite zone, educație multiculturală, creșterea accesului pentru grupurile etnice dezavantajate.

Evoluțiile demografice scot în evidență necesitatea implicării unităților de învățământ profesional și tehnic ca furnizori de formare continuă, pentru pregătirea grupei de vârstă de mijloc pentru cerințele de competențe și calificări cerute pe piața muncii. Vor fi luate în considerare și fenomenele de migrație externă.

Necesitatea creșterii nivelului de calificare și asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale, solide, realizarea parteneriatelor școală - agenți economici, realizarea de CDL conform cerințelor agenților economici.

Întărirea capacității manageriale nu numai la nivelul școlilor, ci și al autorităților locale, este o prioritate majoră, deoarece, fără o pregătire adecvată a autorităților și dezvoltarea unor departamente bine pregătite pentru problematica educațională, nu putem vorbi de o bună funcționare în sistemul descentralizat.

Este necesară consolidarea autonomiei unităților de învățământ, prin accelerarea procesului de descentralizare, cu stabilirea unor competențe clare legate de managementul integrat al resurselor umane, precum și de management financiar.

Prioritățile învățământului profesional și tehnic din județul Maramureș

Obiectivul general

Creșterea calității educației și formării continue în ÎPT prin dezvoltarea ofertei educaționale

Priorități

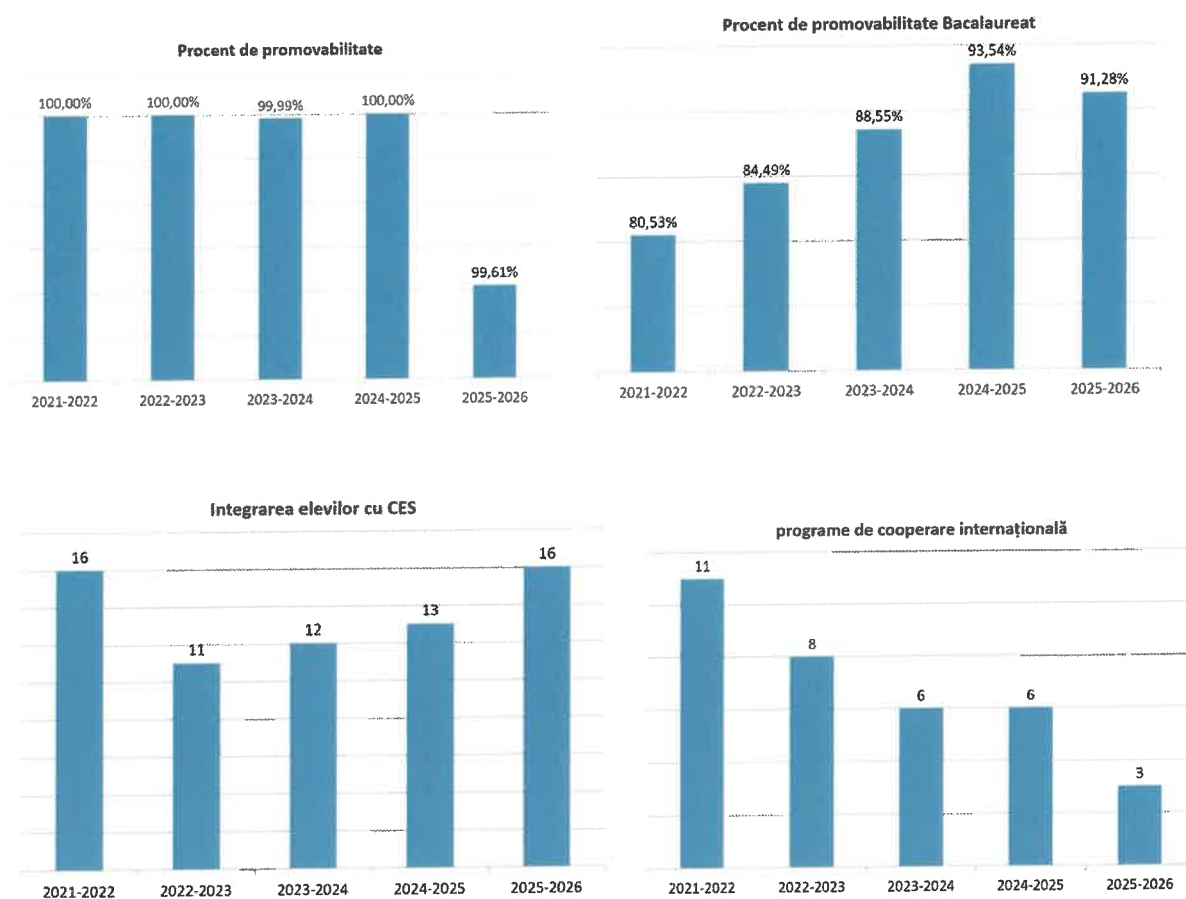
1. Dezvoltarea capacității de management în învățământul profesional și tehnic
2. Creșterea adaptabilității ofertei educaționale la cerințele pieței muncii
3. Dezvoltarea parteneriatului social (pentru îmbunătățirea calității în ÎPT)
4. Îmbunătățirea serviciilor de consiliere și orientare profesională pentru elevi și adulți
5. Creșterea calității în procesul educațional și egalitatea de șanse în ÎPT
6. Corelarea între învățământul universitar și învățământul profesional și tehnic
7. Creșterea rolului CLDPS ca structură partenerială județeană



II.2 Analiza mediului intern

Liceul Teoretic „Emil Racoviță” oferă elevilor un parcurs educațional complex, echilibrat și adaptat intereselor, aptitudinilor și perspectivelor lor de dezvoltare academică și profesională. Oferta curriculară este structurată astfel încât să asigure atât însușirea solidă a cunoștințelor fundamentale, cât și dezvoltarea competențelor specifice diferitelor profiluri și specializări. Formarea elevilor urmărește dezvoltarea armonioasă a competențelor lingvistice, științifice, matematice, digitale, sociale și civice, precum și a capacității de comunicare, colaborare, gândire critică, creativitate și rezolvare a problemelor. În același timp, oferta educațională acordă atenție dezvoltării competențelor practice și tehnologice, în concordanță cu specificul specializărilor și cu evoluțiile din domeniile tehnice.

1. Dimesiunea calitativă a procesului instructiv educativ:



2. Baza materială a liceului este compusă din **5 corpuri de clădire** (corpul A și B cu spații de învățământ, corpul C cu ateliere și spații de cazare, corpul D - cantina, corp E - sala de sport), terenuri de sport, parcul școlii, parcare și cabinet medical. Patru corpuri de clădire au fost reabilitate prin **Proiectul PNRR "Creșterea performanței energetice a unităților de învățământ din Municipiul Baia Mare-Liceul Teoretic „Emil Racoviță”**.

Proiectele PNRR „Dotarea cu mobilier și echipamente digitale a unităților de învățământ preuniversitar din Municipiul Baia Mare” și „Dotarea cu laboratoare inteligente a Liceului Teoretic „Emil Racoviță” au contribuit la dezvoltarea unei infrastructuri educaționale moderne, care susține transformarea procesului de predare-învățare-evaluare. Dotarea cu mobilier și echipamente digitale au asigurat modernizarea spațiilor educaționale, realizarea unui laborator de științe, dotarea cu echipamente moderne a atelierului pentru



desfășurarea orelor de practică a elevilor de la specializarea design vestimentar și accesul la tehnologie, în timp ce laboratoarele inteligente au creat contexte de învățare aplicată, experimentală și interdisciplinară.

Școala dispune de bibliotecă dotată cu fond de carte adecvat nivelurilor de învățământ și sistem de evidență pentru fluxurile de cititori.

3. Facilități acordate elevilor

Comisia pentru managementul burselor școlare, constituită la nivelul școlii, a respectat metodologia, iar responsabilitatea cu care a lucrat a fost ilustrată prin numărul redus de contestații care s-au dovedit a fi nefondate

Au fost predate/preluate un număr total de **307 dosare**, după cum urmează:

- 93 dosare burse merit;
- 113 dosare burse sociale acordate pentru venit mic;
- 20 dosare burse sociale pentru orfani;
- 82 dosare burse sociale acordate pentru motive medicale.
- 1 dosar bursă mame minore
- 3 dosare de burse de studii acordate românilor de pretutindeni și cetățenilor străini;

O altă facilitate acordată elevilor, a fost decontarea transportului elevilor navetiști.

Au fost asigurate de către unitatea noastră, manuale și auxiliare pentru 775 elevi din clasele a IX-XII .

4. Dezvoltarea managementului

Asigurat de Consiliul de Administrație, director, director adjunct, responsabili de comisii metodice, consilier școlar, responsabili comisii speciale, respectiv managementul claselor asigurat de diriginți, care printr-o conducere flexibilă, prin stabilirea obiectivelor și priorităților legate de metode/ mijloace/ utilizare optimă a resurselor / coordonarea, evaluarea și aprecierea personalului, prin urmărirea realizării priorităților stabilite prin mobilizarea întregului personal, adecvarea activităților și luarea deciziilor, au dus la atingerea indicatorilor propuși.

5. Resurse financiare bugetare și atragerea resurselor financiare extrabugetare.

Proiectul de buget a fost elaborat corect și în termeni legal, la fel și închiderea execuției bugetare, conștienți fiind că bugetul este nu numai un document financiar ci reprezintă un important instrument managerial, care, în expresie financiară, asigura dimensionarea obiectivelor, cheltuielilor, acțiunilor ce pot fi finanțate din veniturile preconizate a se realiza, dar și evaluarea rezultatelor și eficienței economice a acestora. În acest sens s-a efectuat o prioritizare a cheltuielilor dată de necesitatea, oportunitatea, eficiența și eficacitatea finanțării serviciilor, acțiunilor, activităților sau programelor propuse.

- Fundamentarea cheltuielilor s-a făcut pe bază de indicatori fizici și valorici care să reflecte în mod real necesarul de finanțare, aplicându-se măsuri pentru utilizarea cu maximă eficiență a bazei materiale existente și a fondurilor, în interesul procesului de învățământ și al elevilor.

- La fundamentarea indicatorilor din bugetul de venituri și cheltuieli s-a avut în vedere că anul financiar bugetar cuprinde sfârșitul unui an școlar și începutul anului școlar următor.

- În etapa de întocmire proiectului de buget, s-a analizat și previzionat posibilele resurse financiare cât și serviciile ce trebuiesc oferite, s-a stabilit prioritățile și s-a planificat veniturile posibile ce se vor încasa și cheltuielile ce pot fi finanțate în exercițiul bugetar respectiv.

- În calitate de director al unității, am analizat necesarul de credite bugetare, ținând cont de încadrarea în limita legilor speciale care guvernează activitatea de învățământ-finanțarea cost/elev și Legii învățământului preuniversitar 198/2023.



- In acest sens cu prioritate și în sistem realist, am analizat necesarul de fonduri pentru:
 - întreținerea bazei materiale (asigurarea utilităților pentru desfășurarea procesului de învățământ în condiții optime materiale care să aducă un spor de calitate activității din școala care să acopere și cerințele organelor de control –I.S.U. Maramureș, Agenția Județeană pentru Plăți și Inspecție Socială., I.T.M, D.S.P, D.S.).
 - acordarea drepturilor elevilor (burse, contravaloare transport elevi).
 - acordarea drepturilor personalului angajat

6. Proiect de buget pentru anul școlar 2025-2026

Nr. crt.	Tip de buget	Suma	Destinatia /Tip de cheltuiala
			Plata salariilor
1.	BUGET DE STAT	1.1039.860,77	Burse școlare Decontarea navetei la elevi
2.	BUGET LOCAL	893.220,80	Burse elevi cu CES- decontarea navetei la personal didactic și auxiliar Reparatii curente Cheltuieli de funcționare
3.	BUGET VENITURI PROPRII	346.520,60	Reparatii si reabilitari

7. Curriculum și calificări

Curriculum utilizat de unitatea de învățământ în anul școlar 2025-2026

Liceu curs de zi			
Filiera	Profil	Specializare	Curriculum
Teoretică	Real	Științe ale naturii	OMECI nr. 3410/16.03.2009 OMECI nr. 5099/09.09.2009
		Matematica -informatică	OMECI nr. 3410/16.03.2009 OMECI nr. 5099/09.09.2009
Filiera	Profil	Calificare	Curriculum
Tehnologică	Tehnic	Tehnician designer vestimentar	OMEN 4457/2016 OMEN3915/2017 OMEN 3501/2018
	Servicii	Tehnician în turism	OMECS 4457/2016 OMEN3501/2018

8. Niveluri de învățământ/specializări/calificări profesionale

Liceu curs de zi		
Filiera	Profil	Specializare/Calificare
Teoretică	Real	Științe ale naturii
		Științe ale naturii-Intensiv engleză
		Matematică informatică- Intensiv engleză



Tehnologică	Tehnic	Tehnician designer vestimentar
	Servicii	Tehnician în turism

Exigențele calificărilor oferite

Una din prioritățile strategiei de dezvoltare a învățământului preuniversitar este acela de creștere a capacității de ocupare a forței de muncă, precum și combaterea excluderii sociale.

Exigențele se vor concretiza prin:

- Adaptarea planificării educationale la nevoile de dezvoltare durabilă, integrată, economică și socială, la nivel local, județean, regional și național, precum și la nevoile de dezvoltare personală și profesională a elevilor.
- Întărirea mecanismelor de asigurare a calitatii procesului de pregătire profesională prin învățământul profesional și tehnic, în vederea creșterii șanselor de integrare socio-profesională și a dezvoltării capacităților de învățare permanentă.
- Asigurarea transparenței formării profesionale initiale.
- Calificările oferă elevilor o gamă de abilități, cunoștințe și capacități prin intermediul unor activități de instruire și învățare practică atât în școală cât și la agentul economic.

Liceul Teoretic „Emil Racoviță” va fi recunoscut prin :

- calitatea și finalitatea pregătirii profesionale;
- absolventul școlii, profesionist cu recunoaștere europeană, bun cunoscător al limbajului informatic, al unei limbi de circulație internațională;
- înalta calitate a educației și a procesului de predare învățare focalizat pe elev(elevul în centrul procesului de educație și instruire);
- puternică motivație, angajare și pregătire profesională a corpului profesoral și al elevilor;
- climat organizational intelectual oferit atât profesorilor, cât și elevilor;
- resursele materiale la nivelul cerințelor și tehnicii anului 2026;
- responsabilitatea acțiunilor personalului didactic și ale elevilor;
- cunoașterea și implementarea politicii Uniunii Europene;
- managementul performant;
- responsabilizarea părinților elevilor față de actul educațional;
- creșterea cuantumului resurselor financiare atrase;
- stimularea încrederii în sine, în puterea individului de a imagina, de a crea și de a lucra în echipă;



ANALIZA REZULTATELOR DIN ANUL ȘCOLAR 2025-2026

Structura efectivelor de elevi la începutul anului școlar 2025-2026 se prezintă astfel:

Filieră/ Profil / Domeniu	Specializare / Calificare profesională	Clase/ Nr clase	
Teoretică/ Real	<i>Științe ale naturii-intensiv engleza</i>	a-IX-a	1
	<i>Științe ale naturii</i>	a-IX-a	4
	<i>Matematică- informatică-intensiv engleza</i>	a-IX-a	1
	<i>Științe ale naturii</i>	a-X-a	4
	<i>Științe ale naturii-intensiv engleza</i>	a-X-a	1
	<i>Matematică- informatică</i>	a-X-a	1
	<i>Științe ale naturii</i>	a-XI-a	4
	<i>Științe ale naturii-intensiv engleza</i>	a-XI-a	1
	<i>Matematică- informatică</i>	a-XI-a	1
	<i>Științe ale naturii</i>	a-XII-a	3
	<i>Științe ale naturii-intensiv engleza</i>	a-XII-a	1
	<i>Matematică- informatică</i>	a-XII-a	1
Total clase filiera teoretica			23
Tehnic/Industrie textila si pielarie	<i>Tehnician designer vestimentar</i>	a-IX-a	1
Tehnologica/ Servicii	<i>Tehnician in turism</i>	a-IX-a	1
Tehnic/Industrie textila si pielarie	<i>Tehnician designer vestimentar</i>	a-X-a	1
Tehnologica/ Servicii	<i>Tehnician in turism</i>	a-X-a	1
Tehnic/Industrie textila si pielarie	<i>Tehnician designer vestimentar</i>	a-XI-a	1
Tehnologica/ Servicii/	<i>Tehnician in turism</i>	a-XI-a	1
Tehnic/Industrie textila si pielarie	<i>Tehnician designer vestimentar</i>	a-XII-a	2
Tehnologica/ Servicii	<i>Tehnician in turism</i>	a-XII-a	1
Total clase filiera tehnologica			9

REZULTATELE LA EXAMENUL DE BACALAUREAT 2026

Iunie - Iulie 2026

Sesiunea vară

Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi eliminați	Număr de candidați respinși	Din care cu medii:		Nr. elevi reușiți	Din care cu medii:			
				< 5,00	>= 5,00		< 5,00	5,00-7,99	8,00-9,99	10,00
170	170	0	23	22	1	147	32	46	56	13
Procent de promovabilitate: 86,47% (147 reușiți / 170 prezenți)										

Sesiunea toamnă

Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi eliminați	Număr de candidați respinși	Din care cu medii:		Nr. elevi reușiți	Din care cu medii:			
				< 5,00	>= 5,00		< 5,00	5,00-7,99	8,00-9,99	10,00
23	22	0	12	10	2	10	6	4	0	0
Procent de promovabilitate: 45,45% (10 reușiți / 22 prezenți)										

Situația cumulată -sesiunea vară-toamnă

Total elevi absolvenți	Neînscriși	Absenți / neprezenți	Eliminați	Respinși	Reușiți	Din reușiți, medii:			
						6,00-6,99	7,00-7,99	8,00-8,99	9,00-9,99
173	0	1	0	15	157	38	50	56	13

Procent de promovabilitate: 91,28% (157 reușiți / 172 prezenți)

Promovabilitate pe liceu, filiere , specializări și clase 2026

LICEU 91,28%	REAL 96,55%	Științe ale naturii 95,45%	12A 100,00%
			12B 85,71%
			12C 95,00%
			12D 100,00%
	TEHNOLOGIC 80,36%	Matematică-informatică 100,00%	12F 100,00%
		Tehnician design vestimentar 70,97%	12G 88,24%
			12H 50,00%
		Tehnician în turism 92,00%	12I 92,00%

REZULTATELE EXAMENULUI DE COMPETENȚE BACALAUREAT 2026

		Nivel de competență							
	Total elevi	Experimentat	Avansat	Mediu					
Competențe Limba și literatura română	173	131	40	2	—		—		—
Competențe digitale	173	Experimentat	Avansat	Mediu	Începător		Fără nivel	Certificat	
		56	28	57	31		0	1	

REZULTATELE ATESTATULUI LINGVISTIC- 2026

Specializarea	Număr de candidați						Promovabilitate	
	Înscriși		Prezenți		Absenți		Promovați	
	f	b	f	b	f	b	f	b
Informatică	9	19	9	19	0	0	9	19
Științe ale naturii	10	16	10	16	0	0	10	16
Total	54	54	54	54	0	0	54	54
							100%	100%

REZULTATELE ATESTATULUI INFORMATICĂ -2026

Specializarea	Număr de candidați						Promovabilitate	
	Înscriși		Prezenți		Absenți		Promovați	
	f	b	f	b	f	b	f	b
Informatică	9	19	9	19	0	0	9	19
							100%	100%

Total	28	28	0	28	0	100%
--------------	----	----	---	----	---	------

EXAMEN DE CERTIFICARE A COMPETENTELOR PROFESIONALE , NIVELUL DE CALIFICARE 4 -2026

Domeniul	Calificarea profesională	Înscriși	Calificative				Respiși / Nereprezentati	Promovabilitate
			Excelent	Foarte bine	Bine	Satisfăcător		
Industrie textilăpielărie	Tehnician designer vestimentar	27	12	14	1	0	0	100%
Turism	Tehnician in turism	23	8	12	2	0	1	100%
TOTAL		50	20	26	3	0	1	100%

Insertia absolvenților 2025-2026

Clasa	Nr. Absolvenți	Studii superioare	Școala postliceala	Încadrat în muncă	Alte situații	Plecați în străinătate
Total	170	110	20	17	18	5
Procent	100%	64,70%	11,74%	10%	10,58%	2,94%

ANALIZA SWOT A CORELĂRII OFERTEI DE FORMARE CU CEREREA

Ca urmare a analizării informațiilor, datelor și concluziilor din capitolele anterioare rezultă următoarele puncte tari, puncte slabe, oportunități și amenințări care au stat la baza stabilirii priorităților pentru județul Maramureș:

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
▪ Creșterea gradului de adaptare a ofertei educaționale la cererea de pe piața muncii; ▪ Existența documentelor de planificare strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS); ▪ Planificarea ofertei de pregătire profesională pe baza recomandărilor PRAI și PLAI; ▪ Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere a elevilor, prin creșterea numărului de profesori consilieri; ▪ Implementarea sistemului de asigurare a calității în învățământul profesional și tehnic în toate unitățile de învățământ profesional și tehnic; ▪ Asigurarea accesului egal în ÎPT prin existența claselor de învățământ special și a claselor de a II-a șansă; ▪ Îmbunătățirea parteneriatului unităților de învățământ cu agenții economici, prin creșterea numărului de parteneriate ale unităților de învățământ; ▪ Îmbunătățirea bazei materiale și a infrastructurii unităților de învățământ; ▪ Număr mare de absolvenți de nivel 3 de calificare profesională, care continuă studiile pentru obținerea nivelului 4.	▪ Număr redus de unități de învățământ autorizate pentru programe de educație a adulților; ▪ Lipsa strategiilor de dezvoltare a resurselor umane pe domenii de calificare cerute pe piața muncii; ▪ Competențe scăzute ale absolvenților la angajare; ▪ Nepotrivire între exigențele angajatorilor și competențele absolvenților; ▪ Dezvoltarea insuficientă a competențelor antreprenoriale ale elevilor, inclusiv prin Curriculum în Dezvoltare Local (CDL); ▪ Lipsa interesului agenților economici pentru realizarea pregătirii practice de calitate și a unor parteneriate eficiente cu unitățile de învățământ profesional și tehnic; ▪ Elaborarea formală a CDL în parteneriat cu agenții economici; ▪ Lipsa dotării cu echipamente didactice, îndeosebi în unitățile de învățământ din mediul rural; ▪ Scăderea numărului de unități ÎPT din cauza nealocării de clase; ▪ Interesul scăzut al reprezentanților autorităților publice locale, membri în consiliile de administrație față de problemele întâmpinate de unitățile ÎPT.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
▪ Posibilitatea realizării de proiecte finanțate prin fondurile structurale pentru îmbunătățirea infrastructurii școlare; ▪ Dezvoltarea parteneriatelor sociale (CLDPS) ▪ Atractivitatea pentru investitorii străini în sectoarele economice și crearea de noi locuri de muncă; ▪ Structura consiliilor de administrație ale unităților de învățământ, care coalizează purtătorii majori de interes local în ÎPT.	▪ Reducerea populației de vârstă preșcolară și școlară până în 2025; ▪ Creșterea abandonului școlar în mediul rural; ▪ Participarea scăzută a adulților la programe de formare continuă - în contrast cu nevoile de formare în creștere și țintele europene; ▪ Rata de tranziție în învățământul secundar superior scăzută, în special rândul populației școlare din mediul rural; ▪ Lipsa unor prognoze pe termen scurt și mediu privind dezvoltarea sectoarelor / domeniilor economiei regionale / locale; ▪ Lipsa studiilor de impact vizând modificările legislative care privesc ÎPT; ▪ Lipsa direcțiilor de acțiune privind ÎPT

Liceul Teoretic "Emil Racoviță" pune la dispoziția elevilor un curriculum cuprinzător, relevant și diferențiat pe profiluri, astfel încât la sfârșitul ciclului de școlarizare, absolvenții să posede abilități atât în domeniul de specializare pe profilul tehnic (design vestimentar și turism și alimentație publică), cât și în domeniul teoretic, al științelor exacte.

Elevii urmează studii prevăzute în trunchiul comun al curriculumului național, în cel de aprofundare și în curriculumul la decizia școlii, la care se adaugă o ofertă diversificată de discipline de specialitate în vederea formării abilităților și deprinderilor necesare însușirii specializărilor în domeniul tehnic, precum și oferta curriculumului la decizia locală.

Activitățile manageriale pe domenii de activitate în care școala are autonomie în baza procesului de descentralizare au fost:

Domeniile de activitate în care școala are autonomie în baza procesului de descentralizare au fost:

Autonomie	Activități realizate
	Curriculum
• Stabilirea CDEOȘ / CDL • Stabilirea strategiilor didactice • Alegerea manualelor alternative • Elaborarea instrumentelor de evaluare internă • Utilizarea de auxiliare didactice • Organizarea activităților extracurriculare • Organizarea activităților extrașcolare	• Elaborarea documentelor de proiectare la nivelul școlii • Coordonarea elaborării documentelor de proiectare la nivelul comisiilor metodice și comisiilor de lucru • Proiectarea didactică realizată prin corelarea între conținuturi, competențe, activități de învățare, în conformitate cu programa școlară și pe unități de învățare • Monitorizarea implementării CDEOȘ/CDL • Asigurarea necesarului de manuale școlare pentru clasele IX-XII • Elaborarea planului de școlarizare • Coordonarea echipei pentru elaborarea orarului școlii • Elaborarea instrumentelor de evaluare a activităților instructiv educative: fișa de evaluare a cadrelor didactice și didactice auxiliare, fișa de monitorizare a activităților comisiilor metodice și comisiilor de lucru, grafice de control/ asistente/ interasistențe, proceduri, studii și analize de impact pentru activitățile cuprinse în documentele de proiectare, plan de acțiune etc. • Aplicarea planului de învățământ a programelor școlare și a metodologiei de evaluare a performanțelor școlare • Evaluarea calității didactice și educative prin asistențe / interasistențe / participare la activități • Aprobarea graficului tezelor semestriale • Coordonarea activității de selecție și pregătire suplimentară a elevilor participanți la olimpiade și concursuri școlare și extrașcolare, precum și a celor cu dificultăți de învățare • Coordonarea activității de pregătire suplimentară a elevilor pentru examenul de bacalaureat în baza planului de măsuri privind rezultatele examenului

	la bacalaureat 2025-2026 Fundamentarea planului de școlarizare- elaborarea proiectului de încadrare- elaborare CDEOS/CDL pentru anul școlar 2026-2027
• Resurse umane	
- Aplicarea metodologiei de mobilitate a personalului didactic - Încadrarea personalului didactic auxiliar și nedidactic - Repartizarea personalului didactic pe clase - Numirea Consiliului de Administrație al școlii	- Acordarea acceptului pentru cadrele didactice detașate în unitate în interesul învățământului - Elaborarea organigramei școlii - Constituirea catedrelor în cadrul ședințelor de catedră. - Acordarea orelor la plată cu ora - Preocuparea pentru acoperirea claselor la care predau cadre didactice aflate în concedii medicale cu personal calificat - Numirea dirigintilor la clasă
- Numirea responsabililor de comisii metodice și comisii de lucru - Elaborarea organigramei școlare - Sustinerea formării profesionale și formării continue a cadrelor didactice - Consilierea / îndrumarea profesională și metodică a cadrelor didactice	- Stabilirea comisiei pentru curriculum/ comisiilor de lucru - Numirea responsabililor de comisiilor de lucru - Propunerea cadrelor didactice care să facă parte din Consiliul de Administrație al unității școlare - Elaborarea fișelor de post și a atribuțiilor în cadrul comisiilor / Consiliul de Administrație - Elaborarea proiectului schemei de încadrare pe principiul continuității (în general) - Aprobarea graficului de serviciu pe școală pentru cadrele didactice - Monitorizarea prezenței la programul de lucru inclusiv pentru perioada realizării activităților didactice on-line - Propunerea cadrelor didactice în diferite comisii de examen la nivelul școlii și al ISJ MM - Acordarea calificativelor anuale a cadrelor didactice și didactice auxiliare - Elaborarea subiectelor și susținerea examenelor de diferențe pentru elevii transferați în unitate
• Resurse materiale și financiare	
- Dotarea cu mijloace moderne de învățământ din fondurile comunitare - Reabilitarea a patru corpuri de clădire - Constituirea proiectului de buget - Solicitarea către ordonatorul de credit a sumelor aferente pentru premii - Obținerea și folosirea unor fonduri extrabugetare prin închirieri de spații, activități didactice solicitate de către comunitatea locală	- Revizuirea procedurilor - Amenajarea sălilor de clasă, spațiilor auxiliare și dotarea cu echipamente IT - Dotarea cu mijloace de învățământ specifice activităților on-line - Amenajarea sălilor de clasă(reparatii si renovare) in corpul A - Acordarea drepturilor elevilor: bani de liceu, burse, alocații, transport școlar - Elaborarea proiectului de buget propriu - Încheierea contractelor individuale de muncă /acte adiționale - Acordarea la termen a drepturilor salariale a angajaților și a celor obținute în instanță

	• Atragerea resurselor extrabugetare • Angajarea și utilizarea creditelor bugetare în limita și cu destinații aprobate prin buget • Verificarea modului de ținere la zi a contabilității și de prezentare la termen a bilanțurilor contabile și a conturilor de execuție bugetară • Aprobarea concediilor de odihnă și a concediilor fără plată conform legii • Utilizarea și păstrarea bunurilor aflate în administrare • Înregistrarea în evidențelor contabile a bunurilor procurate prin venituri extrabugetare • Elaborarea documentelor de inventariere anuală a bunurilor și a propunerilor de casare
• Dezvoltare instituțională și relațională	
• Elaborare PAS • Stabilirea planului de școlarizare • Lansarea unor proiecte de parteneriat la nivel local / național / internațional • Colaborarea cu unități economice de profil în vederea efectuării practicii elevilor de la specializările design vestimentar și turism și alimentație publică • Propuneri de investiții pentru consolidarea și modernizarea infrastructurii • Mediu școlar sigur, favorabil dezvoltării.	• Aprobarea Regulamentului de Ordine Interioară ROFLTER, Codului de Etică, Planului de pază, Planului PSI și Protecție a Muncii, Planului de Protecție Civilă, de respectare a normelor de igienă • Coordonarea activității pentru elaborarea și impletemntarea planurilor operaționale din PAS • Elaborarea si implementarea strategiei de popularizare a scolii • Întocmirea, implementarea si revizuirea planului de imbunatatire de catre CEAC • Obținerea autorizațiilor de funcționare a școlii • Lansarea / continuarea proiectelor de parteneriat local, interjudețean, național, internațional • Monitorizarea conduitei în randul elevilor • Gestionarea situatiilor problematice la nivelul frecventei scolare • Realizarea activitatilor specifice domeniului de orientare scolara si profesionala • Efectuarea practicii elevilor la agenții economici cu care liceul a încheiat protocoale de colaborare • Monitorizarea rezultatelor scolare si aplicarea masurilor pentru ameliorarea situatiilor legate de promovabilitate • Realizarea bazei de date personale pentru toti elevii scolii • Asigurarea circuitului informatiei inter- si intra-institutional • Consilierea metodică a cadrelor didactice • Implementarea platforma de management educational • Catalogul electronic • Existența camerelor de supraveghere video în exteriorul clădirilor

Cerințele progresului tehnico-economic și condițiile concurenței pe piața muncii impun desfășurarea unui proces de învățământ de calitate, care să asigure elevilor cultura generală și de specialitate pe fondul căreia să se dezvolte inteligența generală și tehnică și să se formeze calificări temeinice pentru specializarea aleasă, astfel analiza mediului intern s-a realizat pe 5 componente

PREDAREA ȘI ÎNVĂȚAREA

Unul dintre aspectele fundamentale ale activității școlare îl constituie procesul de predare-învățare, prin intermediul căruia elevii își dezvoltă competențele profesionale, își formează diverse abilități și își construiesc treptat personalitatea necesară integrării în viața socială și profesională. În general, majoritatea elevilor reușesc să se adapteze cu ușurință la schimbările și cerințele existente pe piața muncii.

Este surprinsă în rapoartele de activitate elaborate de șefii comisiilor metodice în concordanță cu indicatorii din planurile manageriale ale catedrelor. Din observarea la lecții, participarea la activitățile extrașcolare, extracurriculare, situația la învățatură și disciplină, mișcarea elevilor, din rapoartele comisiilor care au functionat la nivelul școlii și raportul CEAC s-au desprins următoarele:

PUNCTE TARI:

- Cadrele didactice din Liceul Teoretic „Emil Racoviță” își adaptează strategiile de predare-învățare-frontală, muncă independentă, de grup- în funcție de nevoile elevilor, rezultatele la testele inițiale, de progresul elevilor, stilurile de învățare, învățarea fiind centrată pe elev, fiind utilizate și instrumente digitale pe platformele Google Classroom
- Cadrele didactice manifestă o bună familiarizare cu prevederile curriculare și își organizează activitatea didactică în concordanță cu acestea, utilizând în mod eficient atât modalitățile de lucru față în față, cât și cele desfășurate în mediul online.
- Procesul de învățare reprezintă un element central al activității școlii, demersurile educaționale fiind orientate către dezvoltarea competențelor și valorificarea potențialului fiecărui elev.
- Profesorii acordă o atenție constantă dezvoltării unui climat educațional pozitiv, caracterizat prin siguranță, respect și încredere. Aceștia stimulează implicarea elevilor, valorifică reușitele individuale și încurajează dezvoltarea unor relații bazate pe colaborare și comunicare.
- Adaptarea conținutului și volumului temelor pentru acasă la particularitățile de învățare ale grupului de elevi asigurându-se egalitatea de șanse
- Cunoașterea și respectarea legislației în vigoare în domeniul curriculum-ului de către majoritatea profesorilor
- Adaptarea curriculum-ului școlar la nevoile de dezvoltare personală ale elevilor și la cerințele pieței muncii
- Orientarea învățării spre formarea competențelor cheie
- În procesul de evaluare sunt aplicate metode și instrumente diversificate, adaptate obiectivelor și particularităților procesului instructiv-educativ. Evaluarea este realizată pe parcursul întregului an școlar, prin forme variate, urmărindu-se obiectivitatea, corectitudinea și asigurarea egalității de șanse pentru toți elevii.
- Activitatea de evaluare evidențiază progresul școlar al elevilor, nivelul de achiziție a competențelor și cunoștințelor, precum și evoluția acestora pe parcursul perioadei de instruire.
- Documentele de proiectare și evidență școlară sunt întocmite în concordanță cu activitățile didactice efectiv desfășurate la clasă.
- Se evidențiază o îmbunătățire a nivelului de pregătire a elevilor din clasele a XII-a pentru disciplinele evaluate în cadrul examenului național de bacalaureat.
- Cadrele didactice manifestă deschidere și implicare în inițierea, elaborarea și implementarea proiectelor educaționale, valorificând colaborarea și spiritul de echipă.
- Se acordă o atenție deosebită prevenirii și diminuării riscului de eșec școlar, prin implicarea elevilor în activități extrașcolare și extracurriculare menite să le stimuleze interesul, motivația și participarea activă la viața școlii.

- Crearea unui climat educațional bazat pe încredere, respect, siguranță și comunicare eficientă, în concordanță cu principiile promovate de programul „Școala Încrădării”.
- Cadrele didactice manifestă preocupare constantă pentru dezvoltarea profesională și formarea continuă, prin participarea la programe și cursuri de perfecționare, precum și prin parcurgerea etapelor necesare obținerii gradelor didactice.
- Dezvoltarea și diversificarea activităților de învățare prin integrarea tehnologiei digitale în procesul educațional, prin valorificarea echipamentelor achiziționate în cadrul proiectului PNRR „EDU BAIA MARE” (tablete, laptopuri, table interactive, videoproiectoare), precum și a resurselor disponibile în cadrul Proiectului PNRR SMARTLAB și a Proiectului PNRR „Dotarea cu mobilier și echipamente digitale a unităților de învățământ preuniversitar”. Utilizarea eficientă a acestor instrumente este susținută de preocuparea constantă pentru formarea și perfecționarea competențelor digitale ale cadrelor didactice.
- Se manifestă deschidere către utilizarea unor modalități moderne și eficiente de comunicare și colaborare cu părinții, reprezentanții comunității locale, organizațiile neguvernamentale, agenții economici și compartimentele instituției, inclusiv prin intermediul platformelor digitale, precum Catalogul electronic.
- Antrenarea unui număr mare de elevi și cadre didactice în activitățile extrașcolare și extracurriculare

PUNCTE CARE NECESITĂ ÎMBUNĂTĂȚITE:

- Continuarea demersurilor privind îmbunătățirea relațiilor și a comportamentelor în interacțiunile elev–elev, elev–profesor și profesor–elev, în vederea consolidării unui climat educațional pozitiv.
- Coordonarea și echilibrarea sarcinilor de lucru pentru elevi prin consultarea în cadrul Consiliului profesorilor clasei, astfel încât să fie prevenită supraîncărcarea și diminuarea motivației pentru învățare.
- Introducerea în tematica Comisiei pentru curriculum a unor activități de analiză și valorificare a rezultatelor interasistențelor, ca instrument pentru îmbunătățirea practicilor didactice și pentru evaluarea anuală a activității cadrelor didactice.
- Creșterea gradului de aplicare în activitatea didactică a competențelor și bunelor practici dobândite de cadrele didactice în cadrul programelor de formare continuă.
- Intensificarea activităților destinate dezvoltării interesului și a motivației elevilor pentru lectură.
- Constituirea și actualizarea unei baze de date privind elevii care utilizează în mod activ fondul de carte al bibliotecii școlare.
- Creșterea vizibilității activităților extracurriculare și extrașcolare prin promovarea acestora în mass-media și pe canalele de comunicare ale instituției.
- Continuarea demersurilor privind îmbunătățirea relațiilor și a comportamentelor în interacțiunile elev–elev, elev–profesor și profesor–elev, în vederea consolidării unui climat educațional pozitiv.
- Coordonarea și echilibrarea sarcinilor de lucru pentru elevi prin consultarea în cadrul Consiliului profesorilor clasei, astfel încât să fie prevenită supraîncărcarea și diminuarea motivației pentru învățare.
- Introducerea în tematica Comisiei pentru curriculum a unor activități de analiză și valorificare a rezultatelor interasistențelor, ca instrument pentru îmbunătățirea practicilor didactice și pentru evaluarea anuală a activității cadrelor didactice.
- Creșterea gradului de aplicare în activitatea didactică a competențelor și bunelor practici dobândite de cadrele didactice în cadrul programelor de formare continuă.
- Intensificarea activităților destinate dezvoltării interesului și a motivației elevilor pentru lectură.
- Constituirea și actualizarea unei baze de date privind elevii care utilizează în mod activ fondul de carte al bibliotecii școlare.

- Creșterea vizibilității activităților extracurriculare și extrașcolare prin promovarea acestora în mass-media și pe canalele de comunicare ale instituției.

MĂSURI

- Adaptarea strategiilor didactice la nevoile, nivelul de pregătire, abilitățile și gradul de motivare ale fiecărui elev, inclusiv în cadrul activităților desfășurate în mediul online.
- Elaborarea și implementarea, la nivelul catedrelor, a unor programe de sprijin și intervenție remedială, orientate spre recuperarea decalajelor și asigurarea progresului școlar.
- Valorificarea eficientă a mijloacelor digitale, a resurselor educaționale moderne și a echipamentelor existente în vederea creșterii atractivității activităților didactice și a implicării elevilor.
- Consolidarea activităților de promovare a ofertei educaționale a școlii, în vederea creșterii atractivității acesteia și a atragerii unor elevi cu rezultate școlare bune.
- Dezvoltarea orientării școlare și profesionale a elevilor prin informarea acestora cu privire la cerințele și oportunitățile existente pe piața muncii, inclusiv în context european.
- Creșterea gradului de implicare a Consiliului elevilor, a reprezentanților părinților, ai agenților economici și ai comunității locale în fundamentarea și organizarea activităților școlii.
- Extinderea participării elevilor la concursuri, competiții și alte activități școlare și extracurriculare, în vederea valorificării potențialului și dezvoltării competențelor acestora.

RESURSE MATERIALE ȘI DIDACTICE

Liceul Teoretic „Emil Racoviță” dispune de o bază materială adecvată desfășurării în condiții optime a procesului instructiv-educativ, asigurând elevilor condiții corespunzătoare de învățare, siguranță și acces la resurse educaționale moderne.

PUNCTE TARI:

- Finalizarea reabilitării a patru corpuri de clădiri prin Proiectul PNRR ”Creșterea performanței energetice a unităților de învățământ din Municipiul Baia Mare-Liceul Teoretic Emil Racoviță” contribuind la îmbunătățirea eficienței energetice și a condițiilor de desfășurare a activităților educaționale.
- Existența a 4 laboratoare de informatică, dotate cu aproximativ 100 de calculatoare conectate în rețea, care asigură desfășurarea activităților specifice disciplinelor de specialitate.
- Modernizarea și dezvoltarea bazei materiale prin accesarea și implementarea unor proiecte de finanțare, precum „EDU BAI A MARE”, PNRR și „Narada”, prin intermediul cărora unitatea a beneficiat de echipamente digitale, mobilier școlar, materiale didactice și tehnologii moderne. Toate sălile de clasă sunt dotate cu tablete, laptopuri, table interactive, videoproiectoare și boxe, iar prin PNRR au fost amenajate două laboratoare inteligente SMARTLAB.
- Finalizarea Proiectului PNRR, prin intermediul UAT Baia Mare „Dotarea cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale ale unităților de învățământ preuniversitar”, contribuind la modernizarea și diversificarea resurselor educaționale, la amenajarea unui laborator de științe, dotării unui laborator de informatică, dotării cu echipamente moderne a atelierului de confecții
- Existența unor spații educaționale și funcționale diversificate: laboratoare, săli de clasă, ateliere școlare, internat, cantină, sală de sport și teren de sport.
- Atelierele școlare sunt dotate cu utilaje, echipamente și materiale de specialitate necesare desfășurării pregătirii practice în domeniul confecțiilor textile.
- Biblioteca școlii dispune de un fond de aproximativ 26.700 de volume și de un sistem de evidență a utilizatorilor.
- Existența cabinetului medical și asigurarea serviciilor medicale prin personal de specialitate.

- Amenajarea și modernizarea curții școlii și a spațiilor de parcare aferente.
- Utilizarea eficientă a resurselor materiale și digitale disponibile în procesul instructiv-educativ.
- Implementarea programului de management educațional „Catalogul electronic”, care facilitează comunicarea dintre școală, elevi și familie și accesul la informațiile privind parcursul școlar

PUNCTE SLABE:

- Școala nu dispune de CDI

MĂSURI:

- Atragerea și utilizarea fondurilor extrabugetare pentru amenajarea CDI, amenajarea curții și a parcarii școlii.

SPAȚIILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Nr.crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Săli de clasă /grupă	17+34	2255,56
2.	Cabinete	1	34,78
3.	Laboratoare	10	747,15
4.	Ateliere	2	139,12
5.	Sală și teren de educație fizică și sport	1/1	1103 / 700,00

Informații privind spațiile auxiliare

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Tip și număr document de deținere a spațiului	Număr spații	Suprafață (m ²)
1.	Biblioteca școlară / centru de informare și documentare	Protocol de dare în administrare, între Primăria Baia Mare- și Grupul Școlar de Industrie Ușoară Închierat la 28 februarie 2002 conform H.C.L. 452/2001	4	135,6
2.	Sală pentru servit masa ; Bucătărie		1	497,64
3.	Dormitor		28	947,32
4.	Spații sanitare		1	56,00
	Corp A+B+C (atelier)		20	454,84
	Corp C (dormitor) + cantină		11	239,37
5.	Spații depozitare materiale didactice		9	173,50
TOTAL			14	3.446

Informații privind spațiile administrative

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Tip și număr document de deținere a spațiului	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Secretariat	Protocol de dare în administrare, între Primăria Baia Mare- și Grupul Școlar de Industrie Ușoară Închierat la 28 februarie 2002 conform H.C.L. 452/2001	2	39,68
2.	Spațiu destinat echipei manageriale		2	35,09
3.	Contabilitate *		1	19,90
4.	Casierie *		1	15,66
5.	Birou administrație cantina*		1	12,20
6.	Birou administrator		1	33,85
7.	Arhivă		3	83,05
8.	Cancelarie		3	97,03
9.	Sala comisiilor		1	41,01

REZULTATELE ELEVILOR

PUNCTE TARI:

- **Procent de promovabilitate** 2013-2014-99,47%;2014-2015-99,47%;2015-2016- 99, 71%, 2016-2017 – 99.89%, 2017-2018-100%, 2019-2020-100%, 2019-2020- 100%, 2020-2021-99,8%, 2021-2022-100%, 2022-2023-100%, 2023-2024- 99,87%, 2024-2025-100%,2025-2026 99,61%
- **Procent de promovabilitate examen bacalaureat** 2013-2014-73,11%; 2014-2015 - 73,88 %,2015-2016-73, 80%, 2016-2017 – 79.23% , 2017-2018 – 74.87 %, 2019-2020- 80,9%, 2019-2020-83,75%, 2020-2021-73,8%, 2021-2022-80,57%, 2022-2023-84,49%, 2023-2024-88,55%, 2024-2025- 93,54%, 2025-2026 91,28%
- **Integrarea elevilor cu CES** - 13 elevi curricula adaptată,
- **Antrenarea elevilor și cadrelor didactice în activitățile extrașcolare, extracurriculare și la concursuri.**
- **Publicatii articole sau lucrări de specialitate** (1 ISSN, 4 ISBN)
- **Programe de cooperare** internațională, parteneriate : 2 proiecte, 2 cursuri, 3 mobilități

PUNCTE CARE NECESITĂ ÎMBUNĂTĂȚIRE:

- Reducerea absenteismului și a situațiilor de absențe nemotivate în rândul elevilor din învățământul obligatoriu, precum și diminuarea abaterilor comportamentale, prin intensificarea măsurilor de prevenție, monitorizare și colaborare cu familia, cu impact asupra creșterii frecvenței școlare și a rezultatelor la examenul național de bacalaureat.
- Dezvoltarea competențelor de comunicare, lectură și înțelegere a textului în rândul elevilor care întâmpină dificultăți în aceste domenii.
- Creșterea nivelului de motivare și implicare a elevilor în propria formare școlară și profesională.

MĂSURI

- Inițierea și implementarea, la nivelul școlii, a unui program/proiect destinat prevenirii și reducerii absenteismului școlar, prin monitorizarea frecvenței și intervenția timpurie în situațiile de risc.
- Consolidarea colaborării cu familiile elevilor și cu instituțiile abilitate, în vederea prevenirii absenteismului, a abandonului școlar și a dificultăților comportamentale.
- Dezvoltarea interesului și a motivației elevilor pentru lectură prin diversificarea activităților de stimulare a lecturii și valorificarea resurselor bibliotecii școlare.
- Orientarea demersului didactic către formarea și dezvoltarea competențelor-cheie, prin activități de învățare aplicată, interdisciplinară și centrată pe nevoile elevilor.
- Continuarea implementării proiectului PEO „Primul student din familie”, derulat în parteneriat cu Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca (UTCN), în vederea sprijinirii elevilor în orientarea educațională și profesională și facilitării accesului acestora la învățământul superior

CONSILIEREA ȘI ORIENTAREA ȘCOLARĂ/CARIERĂ

PUNCTE TARI:

- Existența Cabinetului de consiliere și orientare școlară și asigurarea serviciilor de specialitate prin consilierul școlar.
- Desfășurarea unor programe de consiliere și orientare școlară și profesională adresate elevilor, părinților și cadrelor didactice, cu sprijinul profesorilor și al partenerilor educaționali.
- Implicarea consilierului școlar în sprijinirea elevilor aflați în situații de risc educațional, a celor cu dizabilități, dificultăți de adaptare sau probleme comportamentale, precum și a elevilor aflați în risc de eșec școlar.

- Dezvoltarea activităților de orientare școlară și profesională prin colaborarea cu instituții de învățământ superior și organizații de profil, precum Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca – Centrul Universitar Nord din Baia Mare, USAMV Cluj-Napoca și alte instituții partenere.
- Facilitarea accesului elevilor din clasele a VIII-a și a XII-a la informații privind oferta educațională și oportunitățile de carieră, prin vizite, participarea la târguri educaționale, materiale informative, site-ul școlii și promovarea în mass-media.
- Existența unei rețele diversificate de parteneriate cu instituții publice, organizații și instituții de învățământ superior, precum Primăria Municipiului Baia Mare, Consiliul Local, CJRAE, AJOFM, Camera de Comerț, Inspectoratul Județean de Poliție, Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca – Centrul Universitar Nord din Baia Mare și alte instituții de învățământ superior

Consilieri individuale

a. Nr. elevi consiliați	74
b. Nr. părinți consiliați	18
c. Nr. cadre didactice consiliate	34

Consilieri colective:

a. Nr. consilieri colective elevi	528
b. Nr. ședințe/lectorate cu părinții la care a participat consilierul	5

- elevii școlii apreciază relația diriginte-elevi ca fiind foarte bună (sursa: chestionar elevi);
- părinții consideră eficientă relația elev-prof. diriginte și sunt mulțumiți de colaborarea realizată între aceștia și echipa managerială, membrii consiliului clasei (sursa: chestionar părinți).

PUNCTE CARE NECESITĂ ÎMBUNĂTĂȚIRE:

- unii diriginți nu se implică în consilierea și orientarea colectivelor de elevi pe care le coordonează și minimizarea importanței activităților extrașcolare în procesul de educație (sursa: chestionar elevi)
- Număr mic de părinți care mențin o legătură permanentă cu școala;
- Lipsa predictibilității din cauze ce țin de evoluția pandemiei;
- Lipsa posibilității de a susține activități de consiliere de grup la toate clasele pe teme variate.

MĂSURI:

- Antrenarea elevilor în activități competitive cu rol socializator
- Dezvoltarea activităților de promovare a școlii.
- Încheierea de parteneriate care să ne sprijine în activitățile extrașcolare, financiar și logistic;
- Întemeierea parteneriatului profesor-elev pe coordonate reale și de interes reciproc, implicarea părinților în actul de formare a elevilor printr-o colaborare informală.

CALIFICĂRI ȘI CURRICULUM

Curriculum utilizat de unitatea de învățământ în anul școlar 2026-2027

Liceu curs de zi			
Filiera	Profil	Specializare	Curriculum
Teoretică	Real	Științe ale naturii	OMEI nr. 3410/16.03.2009 OMEI nr. 5099/09.09.2009
		Matematica -informatică	OMEI nr. 3410/16.03.2009 OMEI nr. 5099/09.09.2009
Filiera	Profil	Calificare	Curriculum
Tehnologică	Tehnic	Tehnician designer vestimentar	OMEN 4457/2016 OMEN3915/2017 OMEN 3501/2018